

Млади физичар

Часопис за све пријатеље физике

107

јануар 2013.

издавач: Издавачка кућа „Klett“ (www.klett.rs)
покровитељ: Друштво физичара Србије (www.dfs.rs)

ISSN 0351-5575



ДА ЛИ НА МАРСУ ИМА ТРАГОВА ЖИВОТА?

ТЕМА БРОЈА
**ЕКСТРАСОЛАРНЕ
ПЛАНЕТЕ**

ЕКО-ФИЗИКА
**СПАС ЗА
ГЛЕЧЕРЕ У
АНДИМА**

МЛАДИ НАУЧНИЦИ
**ПЕТ МЕДАЉА
НА ОЛИМПИЈАДИ**



- 4** МЛАДИ НАУЧНИЦИ
Наши ученици освојили пет медаља на Јуниорској научној олимпијади
- 6** ПОЈМОВНИК
Експеримент, емпиријски закон, теорија, физички закон
- 8** ЖИВОТ И ДЕЛО
Макс Планк – зачетник квантне механике
- 10** ТЕМА БРОЈА
Екстрасоларне планете – откривање и карактеризација
- 16** ИЗ ИСТОРИЈЕ
Антикитира
- 18** ЕКО-ФИЗИКА
Избељивање планина – спас за глечере у Андима
- 20** ФИЗИКА ДАНАС
Може ли се данас без физике
- 22** ФИЗИКА И...
Ласери
- 24** НАЈВЕЋА НАУЧНА ЛАБОРАТОРИЈА У КОСМОСУ
Да ли на Марсу има трагова живота?
- 26** Лако и занимљиво учење физике
- 27** Питалице, мозгалице, задаци

Након овог броја вероватно ћете имати потпунију слику о *новом Младом физичару*, па сматрамо да је сада добар тренутак да вам укратко изложимо програмско опредељење ове редакције. Наиме, желимо да вам пружимо допунске аргументе, који вам могу помоћи да нас што боље разумете, а самим тим и објективније оцените. Не кријући задовољство због ваших похвала, ми ћемо, ипак, на овој страни радије објављивати ваше аргументоване критике и на њих одговарати.

Млади физичар делимично јесте, али не сме у потпуности бити помоћно наставно средство. На то не можемо ни пристати јер живимо у времену изузетно брзих промена у науци и технологији, које подједнако брзо мењају нашу свакодневицу. Свакако да наставни програми физике то не могу испратити. Зато се овај часопис садржајно и тематски умеће у тако створени простор, са прилозима који или допуњавају наставне програме или пак нису директно повезани са њима.

У сваком броју наилазићете на прилоге који су, према постојећим педагошким нормама, изнад спознајног нивоа млађих читалаца, а које ми сматрамо веома важним. Наиме, захваљујући новим технологијама, пре свега интернету, ми више не живимо у времену када се знање стицало само у учионици. Школа данас не сме третирати ученике као објекте свог рада, већ и као субјекте чије потребе и знања, стечена изван учионица, мора да препознаје и да се томе непрекидно и у ходу прилагођава. Ако трими образовни систем већ то не чини, не постоји ниједан ваљан разлог да се *Младом физичару* оспори право да то ради. Уколико нашим читаоцима нешто и не буде јасно, ништа зато, јер остаје њихова запитаност. Ко је запитан, односно ко зна шта му није јасно, тај је, према речима једног мудраца, бар половину научио.

Уредник